

# JUGUETES PARA LOS CINCO AÑOS



**Gobierno de La Rioja**

**Consejería de Educación, Formación y Empleo**

**Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica  
EOEP LOGROÑO – ESTE**

# NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

## ¿CÓMO SON?

- Les agrada llevar sus trabajos a casa para enseñarlos a los padres.
- Coleccionan y llevan los bolsillos llenos de trastos.
- Se expresan con frases correctas y terminadas.
- Copian gestos y actitudes de sus padres en situaciones de la vida ordinaria.
- Les gustan los juegos de dramatización con abundante expresión verbal.
- Al jugar, simulan escenas de la familia, escuela, etc.
- Explican la realidad con una mezcla de ficción y fantasía.
- Disfrutan escuchando cuentos de aventuras, fábulas...
- Se interesan por la lectoescritura.
- Exhiben una actividad desbordante en juegos y carreras.
- Sus movimientos son más precisos y controlados.
- Aprenden a andar en bici, patinar o nadar.
- Juegan asociativamente y no en paralelo.
- Juegan en grupos de tres o más siguiendo sencillas reglas.
- Son capaces de manejar dinero y de hacer pequeñas compras.



## SUS JUGUETES

### MOTRICIDAD GLOBAL

- Triciclos y bicis de cuatro ruedas.
- Coches, caballos, aviones, trenes y todo tipo de juguetes que tengan movimiento.
- Pelotas, balones, carretillas.
- Juguetes para la arena y el agua: palas, cubos.
- Juegos de cartas y de mesa sencillos.

### IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD

- Juegos de rol.
- Títeres, marionetas y teatro.
- Disfraces, maquillajes, etc
- Pizarra, pinceles, pinturas, plastilina y arcilla.

### EXPRESIÓN

- Pizarra y tizas para dibujar.
- Cuentos resistentes y cortos, con buenas ilustraciones y poco texto.
- Pinturas variadas (de dedos, cera, madera, etc.).
- CDs de canciones y cuentos.
- Marionetas.
- Juguetes articulados.
- Instrumentos musicales y karaoke.

## MOTRICIDAD FINA

- Mecanos, puzles y construcciones de piezas medianas y pequeñas.
- Formas para encajar.
- Juguetes desmontables.
- Tijeras de punta redonda.
- Plastilina, barro para moldear.
- Piezas horadadas y tiras de plástico flexible para ensartar.
- Cuerda.
- Patines de cuatro ruedas.

## ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD

- Juegos de mesa.
- Juegos de construcción
- Encajables.
- Maquillajes y accesorios.
- Vehículos, carretillas, etc.
- Cuentos móviles.
- Juegos de palas, tenis, ping-pong.

## JUEGO SIMBÓLICO

- Animales y plantas para cuidar (con ayuda del adulto).
- Muñecos y accesorios (vestidos, coches, muebles...).
- Instrumentos de oficios (jardinería, hospital, garaje, bomberos...).
- Cocinitas con sus cacharros.
- Teléfonos de juguete.
- Ropas para disfrazarse.
- Juguetes que representen objetos y animales: aviones, barcos, tiendas de indios, casas, granjas...



## MULTIMEDIA

Los intereses infantiles se han diversificado y desplazado hacia los videojuegos, juegos interactivos, etc., compartiéndolos con otras actividades más tradicionales.

Resultan atractivos y pueden ser puente entre el juego y el aprendizaje, ya que plantean problemas que el niño debe resolver, permitiéndole modificar estrategias, investigar o pasar a niveles de mayor dificultad. Están enfocados hacia diferentes e interesantes temas: vocabulario, matemáticas, música, etc., y los hay incluso que fomentan la actividad y el movimiento, permitiendo ejercitar:

- La orientación espacial
- La comprensión oral y escrita.
- La atención y concentración.
- El respeto a los demás y el medio ambiente.
- El interés por conocer otras culturas diferentes.
- La buena relación entre ambos sexos y para ello la no discriminación social, racial y sexual.

Los padres y educadores debemos controlar que el tiempo de utilización sea justo y sean adecuados a su edad.

## ELEGIR UN JUGUETE

Los juguetes deben ser:

- ◆ **Adecuados a la edad:** los que la exceden les irritan y los que estimulan capacidades ya logradas les aburren enseguida.
- ◆ **Deseados por los niños:** deben responder a sus intereses y no a los de los padres.
- ◆ **Variados y de distintos tamaños:** así se podrán estimular distintas áreas del desarrollo (motricidad global o parcial, lenguaje, pensamiento, socialización...).
- ◆ **Seguros y duraderos:** confeccionados con materiales resistentes y sólidos.
- ◆ **Simple:** permiten ser utilizados de distintas formas, con lo que se desarrolla la fantasía y la capacidad simbólica.
- ◆ **Novedosos o tradicionales:** Ambos estimulan el desarrollo de las capacidades.

## A TENER EN CUENTA:

- ◆ **Las actitudes** que juegos y juguetes desarrollan en nuestros hijos.  
Si queremos mejorar la socialización de un niño retraído, podemos proporcionarle juegos en los que participen varios jugadores.  
Si queremos estimular la capacidad de atención de un niño movido, le ofreceremos juegos de mesa, cuentos compartidos...  
Si queremos fomentar actitudes de tolerancia y aceptación, les proporcionaremos juegos cooperativos, no bélicos ni sexistas.
- ◆ Es conveniente **establecer unas pautas en la elección** de los juguetes, intentando evitar la publicidad manipulativa y el consumismo. Podemos proporcionar a nuestros hijos un contacto con el juguete antes de comprarlo para que puedan comprobar sus características reales.
- ◆ **La cantidad:** Un exceso de juguetes puede llegar a abrumar al niño y producir aburrimiento. Si tienen muchos juguetes, deben tenerlos ordenados. Los adultos debemos ocuparnos de que no utilicen a la vez un número excesivo y de que colaboren a la hora de recogerlos.
- ◆ **Precauciones.** Los niños tienden a utilizar como juguete cualquier objeto. Es necesario retirar de su alcance los objetos que puedan ser peligrosos: tijeras, agujas, palos, bolsas de plástico, productos de limpieza, medicinas...  
Los niños y niñas menores de cuatro años no deben permanecer solos. Siempre debe haber un adulto cerca que les cuide y vigile lo que hacen. A partir de los cuatro años podremos ir disminuyendo la vigilancia, dependiendo de las características de cada uno y de la situación en que se encuentren.