

INFORMACIÓN BÁSICA ALUMNOS 1ºED INFANTIL

El alumnado de esta promoción llevarán **bata de color verde**.
En el lado superior izquierdo llevará bordado su **NOMBRE** y la primera inicial del apellido en **MAYÚSCULA** y bordado.

- En el lado derecho, un botón del color de su clase: aula A botón - verde, aula B botón - amarillo y aula C botón - azul.
- Si coséis los botones de distintos colores coincidiendo con su ojal del mismo color, les facilitamos la autonomía para poner y quitar botones.

Todos los enseres tienen que ir marcados con su nombre: cazadora, mochila, etc.

Vestirles con ropa cómoda que se puedan poner y quitar fácilmente: chaqueta mejor que jersey y calzado con velcro, no cordones.

La cazadora/chaqueta tiene que tener una goma para colgar del perchero.

Almuerzo, se trae en una mochilita o bolsa de tela pequeña, con un mantelito y una cantimplora reutilizable con agua. Todo marcado con su nombre. Desde el centro promocionamos los almuerzos saludables: fruta, lácteos, cereales..

Los días 2 y 3 de septiembre, se harán **entrevistas individuales** con las tutoras para conocerse y repasar la información recabada en las matrículas. Conviene que acuda el niño/a para que conozca a su profe y la clase.

Solemos poner un estadillo con las horas para que os coloquéis en la que mejor os convenga, pero os informaremos más adelante y nos acomodaremos a la situación de la pandemia en esas fechas.

MEDIDAS DE SEGURIDAD

- Cada grupo-clase se considera un "grupo burbuja", no se comparten espacios ni tiempos con otros.
- El patio está dividido en **zonas diferenciadas** y se sale por niveles.
- Se realiza un **lavado de manos frecuente**.
- Desinfección de materiales** y puesta en cuarentena de los mismos en caso de ser necesario.
- **Videoconferencias** para las reuniones familiares.
- Formato online** actividades como la Semana Cultural y el Proyecto de Escuelas Hacia la Sostenibilidad.

METODOLOGÍA

Trabajamos en el aula con una **metodología constructivista**: partimos de lo que los niños y niñas saben para ir avanzando en el conocimiento a través de diferentes proyectos de trabajo: dinosaurios, el universo, los animales, los árboles, etc.... partiendo del interés del niño.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

El **juego** es nuestro principal instrumento de trabajo, favorecemos la adquisición de conocimiento de forma lúdica, por ejemplo, haciendo matemáticas manipulativas.

Es muy importante que juguéis con vuestros hijos e hijas, a construcciones, a pintar, a hacer puzles, torres, con peluches... y hacer actividades al aire libre que impliquen movimiento, que les leáis cuentos, les habléis y les preguntéis cosas, para crear en ellos la curiosidad necesaria para explorar el medio más cercano. A esta edad el uso de las nuevas tecnologías debiera ser reducido en el tiempo.

Hacemos **desdobles** en informática y música para tener una atención más personalizada en pequeños grupos.

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

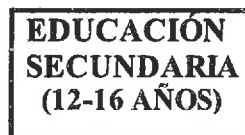
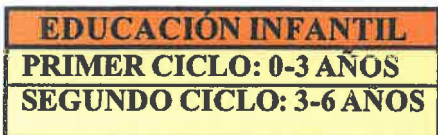
Es un área muy importante que se trabaja en el cole y en la que **necesitamos de vuestra colaboración**.

El comienzo de esta etapa de escolarización supone para ellos un reto muy importante. Es conveniente y necesario que sepan pedir ir **al baño** (en caso de tener algún episodio de pis o cacas se os llamará para que vengáis a cambiarlos de ropa, por lo que por vuestra comodidad y la de ellos es mejor que este verano trabajéis este aspecto para lograr que sean lo más autónomos posibles), ponerse y quitarse la **bata**, ayudarle a vestirse y desvestirse pero que cada vez ellos lo hagan de una manera más independiente, igual que en el momento de **comer o beber**, es importante que ya no utilicen el biberón como único medio para beber líquidos y que ingieran alimentos sólidos y no sólo purés, así se favorecerá un desarrollo óptimo de los órganos bucofonatorios, los que componen la boca y posibilitan una correcta articulación de las palabras, algunos de los sonidos que emitimos precisan de unos músculos fuertes y entrenados.

ÁREA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Área del Lenguaje y la comunicación

también la trabajamos con la metodología constructivista, respetando el ritmo personal madurativo de cada niño/a. Además, contamos con el apoyo de las maestras especialistas en Audición y Lenguaje, para realizar actividades preventivas, de estimulación y refuerzo.



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INFANTIL?

- Es la primera etapa educativa de carácter voluntario.
- Finalidad: el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y niñas.
- Debe propiciar experiencias que estimulen su desarrollo personal completo.

¿Cómo se accede al 2º Ciclo de Educación Infantil?

- Habiendo cumplido los 3 años en el año natural en el que se realiza la matrícula.



¿Qué áreas hay en la Educación Infantil?

- El currículo de Educación Infantil se estructura en torno a las siguientes áreas:
 - * Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - * Conocimiento del entorno
 - * Lenguaje: comunicación y representación

¿Cómo y cuándo se evalúa el progreso del alumnado?

- El tutor o tutora informará a la familia mediante informe escrito con periodicidad trimestral.
- La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática es la técnica principal del proceso de evaluación.
- La promoción a la Educación Primaria es directa. La repetición es extraordinaria.

¿A quién nos podemos dirigir en la Educación Infantil?

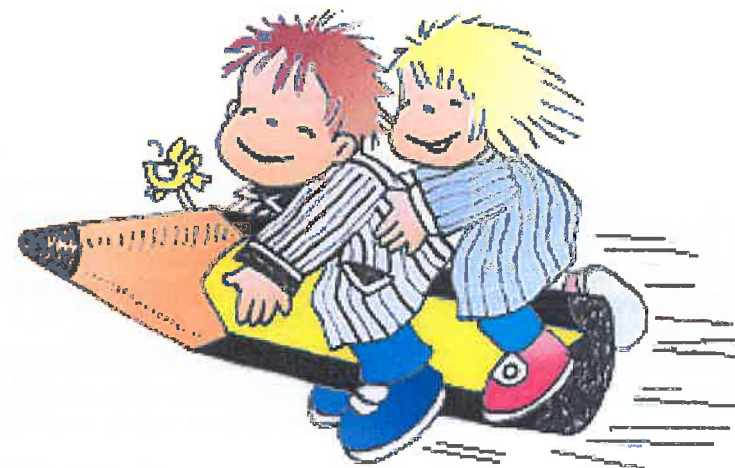
- El tutor o tutora informará a la familia de todos los aspectos relacionados con la educación de los niños y niñas. Para ello se establece una hora semanal que se comunicará al comienzo del curso.

¿CÓMO PODEMOS COLABORAR CON EL COLEGIO?

- Acudiendo a las reuniones grupales convocadas.
- Intercambiando con el profesor/a toda la información relevante para conocer mejor a los niños/as y establecer líneas de actuación educativas comunes entre el colegio y la familia.
- Respetando y colaborando en el cumplimiento de las normas del Centro (horarios de entrada y salida, normas de convivencia) y de Aula (ropa cómoda, calzado sin cordones, materiales).
- Interesándonos por todas las actividades que el niño/a realiza habitualmente en el Colegio.
- Respetando las orientaciones del profesorado para hacer más fácil el periodo de adaptación.
- Fomentando actividades de autonomía personal en su vida cotidiana, para que progresivamente adquieran independencia en los hábitos: de higiene (aseo, control de esfínteres...), orden (recoger cada cosa en su sitio), sueño (respetar ritmos de descanso), alimentación (comer de todo y solos), vestido...
- Enseñándoles a compartir juguetes y respetar normas en juegos con sus iguales.
- Preocupándonos por el desarrollo de nuestro hijo/a como persona, dando importancia a su comportamiento y no solo a los resultados escolares.



EL COMIENZO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL



PREPARA A TU HIJA Y A TU HIJO PARA EL CAMBIO

“La escuela se convierte en su segunda casa donde conocerá a otras personas y descubrirá muchas más cosas del mundo que le rodea”

EOEP LOGROÑO – ESTE



Gobierno de La Rioja
Consejería de Educación, Cultura y Deporte

INTELIGENCIA Y LENGUAJE

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
<p>1.-Inicia el pensamiento simbólico: puede representar objetos reales mediante dibujos, juego, etc.</p> <p>2.-Comienza a conocer las cosas por su uso.</p> <p>3.- Tiene un pensamiento subjetivo y egocéntrico: sus intereses están centrados en sí mismo.</p> <p>4.- Confunde el mundo mágico o fantástico con el real.</p> <p>5.-Mejora considerablemente su capacidad de comprensión del lenguaje: comprende órdenes sencillas y mensajes cortos.</p> <p>6.- Enriquece su expresión oral: puede pronunciar muchos más sonidos y ampliar su vocabulario, mostrando gusto por aprender palabras nuevas.</p>	<p>-Jugar; él aprende jugando.</p> <p>-Nombrar los objetos y acciones mientras juega para ayudarle a asimilar el lenguaje.</p> <p>-Dar respuesta a sus preguntas con explicaciones claras y sencillas.</p> <p>-Proporciónale objetos y juguetes que pueda manipular fomentando su creatividad. No es necesario que le compres muchos juguetes, basta con poner a su alcance elementos simples: botes, piedrecitas, papeles, cartones, telas, etc.</p> <p>-Pregúntale por hechos concretos a los que pueda contestar, y no por temas generales que le resulten más difíciles.</p> <p>-Déjale participar en lo cotidiano. Ayudándonos aprenderá a desarrollar nuevas habilidades: subir y bajar escaleras, abrir el grifo, poner la mesa, etc.</p> <p>-Ofrécele un modelo de lenguaje correcto: háblale siempre despacio y claro, utilizando un vocabulario preciso y variado que pueda comprender. Déjale hablar.</p>



PSICOMOTRICIDAD

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
<p>1.-Su psicomotricidad está en proceso de maduración y ello implica una necesidad imperiosa de ejercicio.</p> <p>2.-Necesita y disfruta con la actividad motriz gruesa (correr, saltar, subir escaleras...). Comienza a poder controlar su movimiento.</p> <p>3.- Desarrolla habilidades manuales: comienza a realizar trazos, actividades de picado, construcciones sencillas, moldeado, rasgado, etc.</p>	<p>-Procurar que alterne ratos de actividad con momentos de descanso y tranquilidad.</p> <p>-Proporcionar situaciones en las que pueda correr, saltar, jugar, etc. Llévela a espacios abiertos: parques, jardines...</p> <p>-Facilita le materiales para que pueda ejercitar su destreza manual: recortar, pintar, modelar con plastilina y barro, ensartar bolas, etc.</p>



AFECTIVIDAD

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
<p>1.-Su afectividad es muy turbulenta (celos, caprichos, pataletas, terquedad...) aunque comienza a controlarse.</p> <p>2.-No tiene capacidad de espera y esto le provoca frustraciones.</p> <p>3.- Le complace agrandar.</p> <p>4.-Tiene miedos y temores debido a que no puede comprender ciertos fenómenos.</p> <p>5.-Puede experimentar ansiedad prolongada y sentir celos.</p> <p>6.- Capta las expresiones emocionales de las otras personas.</p>	<p>-Sé paciente; no pierdas los nervios y mantente firme sin ceder a sus conductas inadecuadas.</p> <p>-Demuéstrale que le quieres, independientemente de su forma de comportarse. Acéptale como es. Desaprueba sus conductas inadecuadas, no a su persona.</p> <p>-No le des todo lo que desea. No le evites pequeñas frustraciones para que comprenda que la realidad no le va a ser en todo favorable.</p> <p>-Respetar sus miedos, son normales a esta edad. Dale seguridad, pero favorece su independencia.</p> <p>-Desarrolla su autoestima. Refuerza sus acciones positivas con palabras y gestos adecuados.</p> <p>-Dedícale tiempo participando en sus actividades, no basta con estar a su lado.</p>



AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
<p>1.-Va adquiriendo hábitos de autonomía social: come solo; se pone y quita prendas sencillas; va solo al WC; se lava y seca cara y manos; colabora para recoger sus juguetes.</p> <p>2.-Amplía su mundo de relaciones. Inicia contactos con iguales alternando conductas positivas y negativas: va probando conductas.</p> <p>3.- Juega al lado de otros, pero no cooperativamente: juego para lelo.</p> <p>4.-Necesita estar cerca de una persona adulta para sentirse seguro/a.</p> <p>5.-Aprende las conductas por imitación.</p> <p>6.- Cumple las normas por deseo de agrandar y para evitar el castigo.</p>	<p>-Evita posturas sobreprotectoras. Enséñale. No hagas lo que puede hacer solo.</p> <p>-Proporciónale momentos en los que pueda jugar con otros niños y niñas para que aprenda a relacionarse.</p> <p>-Aprovecha las situaciones que habitualmente surgen para dialogar y hacerle comprender las consecuencias de sus actos.</p> <p>-Refuerza sus conductas adecuadas. Merecen tanta atención como las inadecuadas.</p> <p>-Ofrécele modelos de conducta adecuados. Aprenden más por lo que ven que por lo que se le dice.</p> <p>-Acostúmbrale a respetar ciertas normas de convivencia: guardar turno, compartir. Recuérdaselas para que las practique y las vaya asimilando.</p>