

## INFORME DE PREDIAGNÓSTICO CEIP Gonzalo de Berceo (Villamediana)

|                   |     |                               |                       |   |       |
|-------------------|-----|-------------------------------|-----------------------|---|-------|
| Número de Alumnos | 685 | Número de alumnos encuestados | 345 a 419 (50% a 61%) | % Participación Primaria                      | 45,5% |
|                   |     |                               |                       | % Participación Infantil y 1er Ciclo Primaria | 10%   |

| Número de encuestas por temas y niveles |  |                                      |                     |
|---|--|--------------------------------------|---------------------|
| Temas                                   | Infantil y 1er ciclo Primaria<br>(prediagnóstico adaptado) | Primaria<br>(prediagnóstico on-line) | Total (% del total) |
| RESÍDUOS                                | 88 (12,8%)*<br><small>*sólo Infantil 4</small>             | 331 (48,3%)                          | 419 (61%)           |
| AGUA                                    | 63 (9,1%)*<br><small>*sólo Infantil 3</small>              | 318 (46,4%)                          | 381 (55,5%)         |
| ENERGÍA                                 | 72 (10,5%)*<br><small>*sólo 1º Primaria</small>            | 311 (45,4%)                          | 383 (55,9%)         |
| ENTORNO NATURAL                         | 49 (7,2%)*<br><small>*sólo 2º Primaria</small>             | 296 (43,2%)                          | 345(50,4%)          |
| ENTORNO SOCIAL                          | 71 (10,4%)*<br><small>*sólo Infantil 5</small>             | 302 (44%)                            | 373 (54,4%)         |

### PREDIAGNÓSTICO DE RESÍDUOS

| Temas           | Total (% del total) |   |
|-----------------|---------------------|---|
| <b>RESÍDUOS</b> | <b>419 (61%)</b>    | ver estadísticas aquí:<br>Primaria <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEanE5Y3RHMzVSBzg">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEanE5Y3RHMzVSBzg</a><br>Infantil: <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtETWw1bo1FWG5NYWM">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtETWw1bo1FWG5NYWM</a> |

|                      | Fortalezas  | Debilidades   | Observaciones   |
|----------------------|---|---|---|
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos conocen cuáles son los residuos que se generan principalmente en el centro: papel y cartón, envases, materia orgánica (R1)</li> <li>Parece haber contenedores de separación de papel en mayoría de las aulas (R2a).</li> <li>Existen contenedores de separación de envases en el patio (R2b)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>En la mayoría de las aulas no hay contenedor para los envases (R2a). Un 20% afirma que solo hay uno para todo: o es así, o desconocen las opciones de separación de su aula.</li> <li>En el patio parecen no existir contenedores de papel (R2b). Un 17% sigue considerando que solo hay un contenedor para todo.</li> <li>En general, desconocen el lugar donde va el rechazo de nuestras basuras (R10).</li> <li>El 78% de los alumnos del colegio no han visitado el Eco Parque, de ellos un 44% (R13)</li> <li>Un 53% de los alumnos no sabe separar la basura (R11)</li> <li>INFANTIL/1er CICLO: Un 64% de los alumnos no tiene claro de qué color es cada contenedor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hay una separación entre lo que el alumno cree que es lo correcto en cuanto a la basura y lo que luego ellos hacen. Sobre todo porque estas actitudes positivas sobre la limpieza y el reciclaje no se pueden llevar a cabo si un amplio porcentaje no sabe cómo separar la basura, o si la variedad de papeleras en aula o patio no es el adecuado. El mensaje sensibilizador está consolidado, pero no así los hábitos. De hecho, es de destacar su percepción del patio sucio y de la abundante producción de basura, o la ausencia de papel reciclado como el principal para el centro.</li> </ul> |
| <b>HÁBITOS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Casi la mitad de los alumnos separan la basura (R3), cuando se les pregunta por sus compañeros (R4), los datos descienden al 22%.</li> <li>El 58% de los alumnos dice separar la basura en sus casas (R12a). En su barrio, la gestión correcta de residuos desciende al 43% (R12b).</li> <li>INFANTIL/1er CICLO: un 60% de los alumnos usa las papeleras.</li> <li>INFANTIL/1er CICLO: un 52% de los alumnos dice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 41% de los alumnos dicen que no separan la basura. Perciben que tampoco un 74% de sus compañeros (R4), incluyendo los que lo tiran todo junto y un 34% que la tiran al suelo.</li> <li>INFANTIL/1er CICLO: Un 40% de los alumnos a veces la tira al suelo.</li> <li>El 53% de los alumnos no separa bien la basura (R11).</li> <li>INFANTIL/1er CICLO: casi la mitad de los alumnos</li> </ul>  |   |

## INFORME DE PREDIAGNÓSTICO CEIP Gonzalo de Berceo (Villamediana)

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>que separa la basura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La mayor parte de los alumnos utiliza el papel por las dos caras. (R5b).</li> </ul>   | <p>de infantil no separan la basura con regularidad. Un 40% a veces la tira al suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 40% no separa la basura en casa (R12a) y su percepción del barrio aumenta al 57%, incluidos los que tiran la basura al suelo (27%) (R12b).</li> <li>La mayor parte de los alumnos no tiene el hábito de tirar el papel a su contenedor (R5b).</li> <li>Un 25% de los alumnos manifiesta utilizar papel reciclado o ecológico(R5a)</li> </ul>  |  |
| <p><b>ACTITUDES/ OPINIONES/ INTERESES</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A casi todos los alumnos les parece importante que su colegio esté limpio, que se debería producir menos basura y que la gran cantidad de basura que producimos es mala para el medio ambiente (R9ab y R14).</li> <li>Casi todos los alumnos están dispuestos a colaborar con el reciclaje en el centro (R9e) pero desciende a un 55% los que se sienten responsables de que no haya basura en el centro (ver debilidades R8).</li> <li>El 70% de los alumnos opinan que sus aulas están limpias. (R7)</li> <li>Un 69% están dispuestos a consumir menos para producir menos basura (R9d)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El 70% de los alumnos opinan que en colegio se genera bastante o mucha basura (R6) y el 80% piensan que se deberían producir menos (R9b).</li> <li>El 84% de los alumnos opina que la limpieza del patio no es buena (R7)</li> <li>Un 45% de los alumnos no se considera <b>co-responsable</b> de que no haya basura en el centro, (R8) un 49% dice que los responsables son el servicio de limpieza y un 28% los profesores.</li> <li>Un 31% de los alumnos no está dispuesto a reducir su consumo para producir menos residuos (R9d).</li> </ul> |  |
| <p><b>POLÍTICA AMBIENTAL DEL CENTRO</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perciben de los profesores la importancia de reciclar en un 85% (R9c)</li> <li>Los alumnos perciben que se ofrece la posibilidad de separación del papel en las aulas y de envases en el patio (R2ab)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>La separación de envases en el aula no parece contemplarse, así como pasa con el papel en el patio (R2ab).</li> <li>No hacen visitas, o no conocen el Ciclo de la Basura en La Rioja (R10 y R13)</li> <li>Parece que el consumo de papel reciclado o ecológico no está extendido o explícito en el colegio (R5a)</li> </ul>  |  |

### PREDIAGNÓSTICO DE AGUA

|              |                            |   |
|--------------|----------------------------|---|
| <b>Temas</b> | <b>Total (% del total)</b> | ver estadísticas aquí:  |
| <b>AGUA</b>  | <b>381 (55,5%)</b>         | Primaria <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEVUITNkE4X2IxSIU">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEVUITNkE4X2IxSIU</a><br>Infantil: <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEdzExcV9HLXVFNGM">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEdzExcV9HLXVFNGM</a> |

|                      | <b>Fortalezas</b>  | <b>Debilidades</b>  | <b>Observaciones</b>   |
|----------------------|--|---|--|
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 42% de los alumnos son conscientes de que en el centro se usa el agua para más tareas que no solo beber, por ejemplo regar huerto y jardines. (A3)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 69% de los alumnos no sabe donde se encuentra el origen del agua del centro (A1).</li> <li>Entre un 60 y un 75% de los alumnos creen que solo consumen agua en el centro para beber(A3)</li> <li>Solo un 12% conocen el consumo diario de agua por persona, entre 100 y 150l (A12). Un 36% cree que es menor.</li> <li>Un 82% de los alumnos considera que el agua en La Rioja es un recurso abundante, desconocen que hay zonas y momentos en los que el agua es escasa. (A9d)</li> <li>Un 92% no han visitado de primera mano nunca una potabilizadora o depuradora (A10).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Son conscientes de que hay que ahorrar y ser cuidadosos con el agua, pero desconocen sus consumos de agua, así como el impacto real en su entorno. Dicen tener buenos hábitos de ahorro de agua en el colegio y en su casa, pero que no están relacionados con el conocimiento real del tema. Es destacable que sí perciben derroche y malos hábitos en los compañeros, con lo que el uso no debe ser tan respetuoso como dicen por si mismos.</li> <li><i>*A juicio de la Asesoría, formulación errónea y</i></li> </ul> |
| <b>HÁBITOS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>La gran mayoría de los alumnos (77%) dice usar el agua menos de 3 veces diarias (A4)</li> <li>El 85% cierra el grifo después de cada uso (A6), pero ojo con la deseabilidad social, si les preguntamos por sus compañeros (ver debilidades).</li> <li>La mayoría de los alumnos dicen no usar el retrete para tirar basura (A8) pero ojo con la deseabilidad social, si les preguntamos por sus compañeros (ver debilidades).</li> <li>Casi todos dicen que sus hábitos familiares respec-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 27% de los alumnos cree que sus compañeros se dejan de vez en cuando el grifo abierto (A6).</li> <li>Un 26 % de los alumnos alguna vez tira cosas o tira de todo por el retrete, usándolo de basurero (A8).</li> <li>Un 29% de los alumnos dice que en el centro suele haber grifos o cisternas que pierden agua. Un 26% no se fija en ello (A7).</li> <li><i>INFANTIL/1erCICLO: un 35% de los alumnos ensucia el suelo adrede y luego malgasta agua para limpiarlo*</i></li> <li><i>INFANTIL/1erCICLO: un 35% de los alumnos no tira</i></li> </ul>                                    |  |

## INFORME DE PREDIAGNÓSTICO CEIP Gonzalo de Berceo (Villamediana)

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>to al agua son correctos: respecto a duchas, no usar el retrete de basurero, lavadora completa, grifos abiertos (A13abcd).</p>  | <p><i>siempre de la cadena al acabar de hacer pis.**</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INFANTIL/1erCICLO: un 31% de los alumnos deja el grifo abierto cuando no lo utiliza.</li> <li>• Un 10% prefiere bañarse a ducharse (A13a) y usa el retrete en casa como basurero (A13d).</li> </ul>  | <p><i>resultados ambiguos, no lo tendría en cuenta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>**A juicio de la asesoría, más que sobre el agua, valora hábitos de higiene, sugiere no tener en cuenta.</i></li> </ul> |
| <p><b>ACTITUDES/ OPINIONES/ INTERESES</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un 51% de los alumnas piensa que en el colegio no se despilfarra agua (A9a).</li> <li>• Casi todos valoran como normal o buena el agua del colegio (A2)</li> <li>• El 88% tiene una actitud favorable a participar en el ahorro de agua en el centro (A9c) y casi todos reconocen la importancia del agua en la calidad de vida (A9f).</li> <li>• Un 78% de los alumnos que no las conocen, tienen interés en visitar depuradoras (A11).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un 49% de los alumnos piensan que en el colegio se despilfarra agua, (A9a)</li> <li>• La mitad no cree que gaste poca agua y en general creen que sus compañeros gastan más agua que ellos (A5).</li> <li>• Un 62% de los alumnos no cree que haya que multar a los derrochadores de agua (A9e).</li> </ul> |   |
| <p><b>POLÍTICA AMBIENTAL DEL CENTRO</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un 90% de los alumnos dicen que sus profesores fomentan el ahorro de agua. (A9b).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa escolar no incluye claramente la visita de potabilizadoras o depuradoras (A10).</li> </ul>  |   |

### PREDIAGNÓSTICO DE ENERGÍA

|                |                            |   |
|----------------|----------------------------|---|
| <b>Temas</b>   | <b>Total (% del total)</b> | ver estadísticas aquí:<br>Primaria <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtESoFmUldSd2JUbjg">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtESoFmUldSd2JUbjg</a><br>Infantil: <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEMzdkbG9XeFdOQWs">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEMzdkbG9XeFdOQWs</a> |
| <b>ENERGÍA</b> | <b>383 (55,9%)</b>         |   |

|                      | Fortalezas   | Debilidades  | Observaciones   |
|----------------------|--|--|---|
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% creen que la gran cantidad de energía que consumimos es uno de los principales problemas del Planeta. (E13e)</li> <li>• El 75% de los alumnos saben que los humanos influyimos y aceleramos el cambio climático (E13d)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los alumnos desconocen que la calefacción es lo que gasta más energía en el centro (E1).</li> <li>• Un 61% no sabe qué tipo de calefacción usa el centro (E4).</li> <li>• Muy pocos alumnos saben de donde proviene la mayoría de la energía que consumimos: petróleo (E10).</li> <li>• El 80% de los alumnos no saben el tipo de iluminación que tiene el centro (E2).</li> <li>• Un 64% de los alumnos no saben qué son las energías renovables (E11)</li> <li>• Un 64% de los alumnos no saben qué es un electrodoméstico de clase A. (E12)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En general dicen tener buenos hábitos de ahorro energético, pero no son conscientes del consumo energético que hacen, no se consideran responsables de los problemas ambientales relacionados. Es decir se conoce que es un problema planetario, pero no por vivencia directa, en un entorno escolar que parece fomentar los hábitos de ahorro energético. El desconocimiento general sobre la realidad energética hace difícil que entiendan por qué y para qué hay que ahorrar.</li> </ul> |
| <b>HÁBITOS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi todos los alumnos (86 %) dicen que normalmente se apagan las luces(E5), y que se hace lo mismo (72%) con monitores y proyectores de video al salir de clase (E6).</li> <li>• Un 89% dice no abrir la ventana mientras está la calefacción puesta (E7).</li> <li>• INFANTIL/1erCICLO: Casi todos los alumnos dicen no dejar las luces de <b>clase</b>, de los <b>baños</b> ni de los <b>pasillos</b> encendidas.</li> <li>• Un 71% cree que la temperatura en clase es cómo-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 54% de los alumnos opinan que la luz artificial se usa con frecuencia en el aula y un 39% en otros espacios (E3).</li> <li>• Un 15% opina que la temperatura es demasiado cálida, lo cual puede indicar derroche de combustible en algún aula (E8).</li> <li>• Solo un 24% de los alumnos son conscientes de tener en casa algún electrodoméstico de clase A (E12).</li> </ul>   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | da (E8).   |  |  |
| <b>ACTITUDES/ OPI-<br/>NIONES/ INTERESES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A alrededor del 80% de los alumnos les preocupa el gasto energético del centro (E9a) y un 87% están dispuestos a colaborar con el ahorro. (E9d), incluso un 83% se abrigrarían más para no gastar más calefacción (E9c) <b>pero... (ver debilidades en E13c)</b></li> <li>En su casa les dicen que hay que ahorrar energía (E13a).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Un 70% de los alumnos cree que su consumo energético no causa ningún problema ambiental (E13c)</b></li> <li>Un 32% opina que no se puede disfrutar del tiempo libre sin electricidad ni gasolina (E13b)</li> </ul>   |  |
| <b>POLÍTICA AMBIEN-<br/>TAL DEL CENTRO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes fomentan el ahorro de energía (E9b)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es probable que el tema energético no se relacione con su vida cotidiana porque la mayoría no saben el tipo de iluminación o de calefacción que se utiliza (E2,E4), así como qué es una energía renovable o las fuentes de las que dependemos fundamentalmente (E10,11).</li> </ul> |  |

### PREDIAGNÓSTICO DE ENTORNO NATURAL

| Temas                  | Total (% del total) | ver estadísticas aquí:  |
|------------------------|---------------------|---|
| <b>ENTORNO NATURAL</b> | <b>345(50,4%)</b>   | Primaria <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEdnYySHVzZWRKa3M">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEdnYySHVzZWRKa3M</a><br>Infantil: <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEMDVQZjNTZXphRIE">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEMDVQZjNTZXphRIE</a> |

|  | Fortalezas   | Debilidades   | Observaciones  |
|--|--|---|--|
| <b>CONOCIMIENTOS</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 70% dice conocer bien el barrio/Entorno del colegio (N9).</li> <li>Existe huerto escolar en el centro y todos los alumnos lo conocen(N4).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 60% de los alumnos conocen poco a los seres vivos del patio/jardín (N3).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>En general a los alumnos les gusta su patio y su entorno, excepto a nivel de ruido del barrio que les parece que hay mucho. Tienen un huerto escolar. Aun valorando su entorno natural positivamente, les gustaría que hubiera más “verde” en el colegio. Además quieren involucrarse en el cuidado de jardines, huerto, etc. El contacto con la naturaleza es en general positivo para ellos. Reconocen su desconocimiento de los seres vivos que les rodean.</li> </ul> |
| <b>HÁBITOS</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 86% dicen haber hecho excursiones por los alrededores (N10) y un 89% a Espacios Naturales de La Rioja (N12b).</li> <li>El 83% de los alumnos cree que las plantas del patio están bien cuidadas (N5).</li> <li>INFANTIL/1erCICLO: todos los alumnos dicen que no tiran basura a los jardines, <i>que no pintan las paredes del colegio*</i> y un 75% no arrancan ramas de los árboles.</li> <li>Un 61% de los alumnos dice tener plantas en el aula. (N1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 17% de los alumnos dicen que algunas plantas aparecen rotas (N5).</li> </ul>  |  |
| <b>ACTITUDES/ OPINIONES/ INTERESES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de los alumnos tienen una visión positiva del patio: bonito, divertido, con vegetación y seguro (N2). También del entorno del colegio(N8), <i>excepto el ruido</i>.</li> <li>La mitad de los alumnos están satisfechos con la cantidad de huerto y tierra de que disponen en</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>A un 40% de los alumnos le parece que hay poca vegetación en el patio (N2d) y a un 26% no le parece bonito (N2a).</li> <li>Un 59% de los alumnos querrían tener más juegos y columpios en el patio, y un 52% más césped (N6). Están contentos con los elementos natura-</li> </ul> |  |

## INFORME DE PREDIAGNÓSTICO CEIP Gonzalo de Berceo (Villamediana)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>el patio (N6).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría tienen actitudes muy positivas respecto al contacto con la naturaleza en el centro, quieren más responsabilidades para el cuidado del huerto (87%) y jardín (83%) (N7bd).</li> <li>• A la inmensa mayoría les gusta en contacto con la naturaleza (N12a), que a casi todos les divierte o relaja (N11).</li> <li>• Un 87% quieren participar en la mejora del entorno natural del colegio (N12c).</li> </ul> | <p>les, pero en general a todos les gustaría aumentarlos: animales domésticos, árboles, plantas, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un 60% perciben el entorno del centro como ruidoso (N8e)</b></li> </ul> |  |
| <p><b>POLÍTICA AMBIENTAL DEL CENTRO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay un huerto escolar conocido por todos los alumnos (N4)</li> <li>• Existen excursiones al medio natural cercano (N10) y regional (N12b).</li> </ul>   |  |  |

### PREDIAGNÓSTICO DE ENTORNO SOCIAL

| Temas                 | Total (% del total) | ver estadísticas aquí:  |
|-----------------------|---------------------|---|
| <b>ENTORNO SOCIAL</b> | <b>373 (54,4%)</b>  | Primaria <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEQi1PSjVqWl9kQ1k">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEQi1PSjVqWl9kQ1k</a><br>Infantil: <a href="https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEZWxweXBYMmtRcUo">https://drive.google.com/open?id=oB61rUttSSHtEZWxweXBYMmtRcUo</a> |

|                      | Fortalezas  | Debilidades  | Observaciones   |
|----------------------|---|--|---|
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONV:</b> El 77% de alumnos sabe que las guerras causan graves problemas medioambientales. (S5c).</li> <li>• <b>RUI:</b> Un 68% creen que el ruido es un problema ambiental a tener en cuenta (S9d) y un 58% que además perjudica la salud (S9c).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONV:</b> El 38% de los alumnos no conoce donde está el origen de los conflictos del colegio (S4).</li> <li>• <b>RUI:</b> Un 42% de los alumnos no cree que el ruido perjudique la salud (S9c) y un 32% no cree que sea un problema ambiental a tener en cuenta (S9d).</li> <li>• <b>RUI:</b> El patio es el lugar más ruidoso para el 81% de los alumnos. Llama la atención que para el 50% lo sean también las aulas, tanto como lugares habitualmente ruidosos como el comedor (52%) o el tráfico alrededor del centro (49%), lo que no favorece el aprendizaje. (S6)</li> </ul>  | <p>En cuanto a la convivencia, cada uno de ellos dice que no tienen discusiones fuertes con otros alumnos del centro, pero cuando les preguntamos en general dicen que los hay con regularidad. Muchos alumnos no saben detectar el origen de los conflictos, si es escolar o por sus relaciones en el pueblo. En Infantil-1er Ciclo las peleas son frecuentes.</p> |
| <b>HÁBITOS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONV:</b> Hay pocos enfados, fuertes discusiones o peleas entre profesores y alumnos (S1) o entre alumnos por el uso de los patios (S3).</li> <li>• <b>CONV:</b> Cuando se les pregunta personalmente dicen que tiene muy pocas peleas, sobre todo en el aula, (S2) pero... (ver debilidades)</li> <li>• <b>MOV:</b> Un 57% van a pie, incluso algunos de los que viven alejados del colegio (S10 y S12).</li> <li>• <b>ALI:</b> Un 67% de los alumnos desayunan a diario y en cantidad suficiente (S15)</li> <li>• <b>ALI:</b> Los almuerzos en el cole son variados, evitando dulces y snacks salados (S16). Un 14% lo lleva en envase reutilizable (S17).</li> <li>• <b>ALI:</b> El 75% come en casa (S18) y lo hace comiendo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONV:</b> Un 62% dice que regularmente hay peleas y fuertes discusiones entre alumnos (S1).</li> <li>• <b>CONV:</b> Un 31% de los alumnos opinan que hay peleas y discusiones frecuentes por usar los espacios del patio (S3).</li> <li>• <b>CONV: INFANTIL-1erCICLO:</b> un 68% de los alumnos afirma que hay enfados y fuertes discusiones en el patio (de ellos un 38% afirma que a veces). Alrededor de un 60% discuten por juguetes, cubos, ruedas... y tienen peleas con sus amigos, aunque la mayoría solo a veces.</li> <li>• <b>RUI:</b> Al 27% de los alumnos les llaman la atención por hacer ruido con frecuencia (S8) si les preguntamos por sus compañeros el porcentaje asciende al 62%.</li> </ul> | <p>Como sitios ruidosos destacan el patio, comedor, entorno del centro y aula. El aula es percibida como algo ruidosa y bastantes niños les cuesta concentrarse. Les llaman la atención con frecuencia por ruidosos.</p> <p>La mitad de los alumnos vive en el barrio y va a pie. Están moderadamente satisfechos con su recorrido hasta el</p>                     |

## INFORME DE PREDIAGNÓSTICO CEIP Gonzalo de Berceo (Villamediana)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | fruta y verdura casi todos los días (S19b).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MOV:</b> Un 38% van en coche, aunque solo 3% viven lejos (S12).</li> <li>• <b>ALI:</b> un 33% de los alumnos no hace un buen desayuno (S15)</li> <li>• <b>ALI:</b> Un 86% lleva envases de usar y tirar en el almuerzo, con un 64% film de aluminio o de plástico (S17)</li> <li>• <b>ALI:</b> Un 44 a 62% come chuches regularmente (S19cd).</li> </ul>   | <p>cole. Muchos más de lo que lo hacen, preferirían ir en bici o en bus. No parece haber muchos problemas de movilidad en las entradas y salidas del centro.</p>   |
| <b>ACTITUDES/<br/>OPINIONES/<br/>INTERESES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONV:</b> El 92% cree que la relación con sus compañeros y profesores es buena (S5a)</li> <li>• <b>MOV:</b> A la mayoría el recorrido hasta el colegio les parece seguro y algo bonito (S13ac).</li> <li>• <b>MOV:</b> Si pudieran elegir, solo un 14% irían en coche individual, a un 83% les gustaría, además de andando, ir en transportes más sostenibles: en bus (un 24%) o en bici a un 33% (S14).</li> <li>• <b>ALI:</b> un 89% les parece importante consumir alimentos sanos y ecológicos (de ellos un 74% lo tiene muy claro) (S19e).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONV:</b> El 38% cree que el origen de los conflictos está dentro del colegio y el 24% fuera del colegio (S4)</li> <li>• <b>RUI:</b> Al 78% de los alumnos les molesta el ruido que se produce habitualmente en el cole (S7) y a un 71% les impide concentrarse en clase (S9a)</li> <li>• <b>MOV:</b> A un 39% les parece aburrido el recorrido de casa al colegio (S13b).</li> <li>• <b>MOV:</b> Muchos irían en bus o en bici, pero no lo hacen (S14).</li> <li>• <b>MOV:</b> La mitad de los alumnos dicen que hay coches en doble fila (S11). Sólo una cuarta parte dicen que no hay ningún problema en las entradas y salidas.</li> <li>• <b>ALI:</b> un 44% opinan que hay compañeros que tienen problemas de salud por la alimentación (S19e).</li> </ul> | <p>En cuanto a la alimentación un porcentaje reseñable de niños desayunan deficientemente. El almuerzo genera muchos residuos inorgánicos por los envases que se tiran. Hay muchos niños que comen chuches con regularidad. La alimentación sana y ecológica parece un discurso consolidado. El centro favorece una alimentación sana.</p> |
| <b>POLÍTICA<br/>AMBIENTAL<br/>DEL CEN-<br/>TRO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONV:</b> Un 86% percibe del centro que se favorece la buena convivencia (S5b).</li> <li>• <b>RUI:</b> Para un 88%, los profesores les dicen de hacer menos ruido (S9b) y a sus compañeros les llaman la atención por ello (S8).</li> <li>• <b>ALI:</b> El 89% percibe del centro que la alimentación tiene que ser sana y variada (S19a). Por lo equilibrado de los almuerzos parece haber una política de centro en este sentido (S16).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RUI:</b> El timbre es ruidoso para un 58% (S8).</li> </ul>   |  |

| CONCLUSIONES FINALES DEL CENTRO  |  |                                 |             |
|--|--|---------------------------------|-------------|
| DE LOS ASESORES CEHS   |  | DEL COMITÉ AMBIENTAL DEL CENTRO |             |
| Fortalezas   | Debilidades  | Fortalezas                      | Debilidades |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RES:</b> Los alumnos disponen de contenedores para separar papel en el aula y los envases en el patio, les gusta la limpieza y sus actitudes hacia el reciclaje y la reducción del consumo son favorables. Las aulas están limpias y el uso del papel por las dos caras parece generalizado. Perciben este interés también en el centro.</li> <li>• <b>AGU:</b> Dicen tener buenos hábitos respecto al agua, consumen poca agua en el colegio y tienen una actitud positiva hacia el ahorro y buen uso del agua. Este discurso es percibido claramente en los profesores.</li> <li>• <b>ENE:</b> La mayoría de los alumnos dicen tener buenos hábitos que evitan el despilfarro en el centro, que por otro lado les preocupa y estarían dispuestos en colaborar para evitarlo. En casa se incentiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RES</b> El centro no contempla claramente la separación de envases en aula o papel en patio. Tampoco el uso de papel reciclado o ecológico. Hay un desconocimiento mayoritario de cómo hay que separar la basura, con lo que, aunque dicen separar en el centro y en el hogar, dudamos de su eficacia. El patio es un lugar en el que mejorar la limpieza. Bastantes alumnos de INFANTIL no tienen clara la separación y la usan a veces.</li> <li>• <b>AGU:</b> Su conocimiento de su propio ciclo urbano del agua es escaso o nulo (ni el origen, ni la potabilización, ni la depuración del agua del centro) y el centro no lo contempla de modo claro. Quizá sus hábitos de consumo no sean tan buenos porque perciben peor a sus compañeros. Tienen una visión muy optimista de su consumo, con una percepción de que en La Rioja no</li> </ul> |                                 |             |

el ahorro energético. Identifican el alto consumo energético como algo problemático.

- **NAT:** Tienen una visión positiva de su patio y una actitud muy favorable a todo lo relacionado con el contacto con la naturaleza. Les gustaría mejorarlo y participar. Tienen un huerto escolar. Salen al entorno natural cercano y regional.
- **CONV:** Hay pocos conflictos entre profesores y alumnos, o por el uso del patio. En general creen que la relación con profesores y compañeros es buena.
- **RUI:** En general no les gusta el ruido y el profesorado les suele advertir para que no lo hagan.
- **MOV:** Muchos van a pie y son del barrio, con un recorrido hasta el centro que les parece seguro y algo bonito.
- **ALI:** Generalmente desayunan, tienen almuerzos variados y a bastantes alumnos les gusta comer fruta y verdura. Parece que hay una política de centro de almuerzo saludable.

es un problema a tener en cuenta. No creen que haya que multar al derrochador de agua.

- **ENE:** En lo cercano, la mayoría desconocen la calefacción, ni el tipo de combustible utilizado. Desconocen qué son las energías renovables y no creen que su consumo energético genere problemas ambientales.
- **NAT:** No conocen los seres vivos que les rodean. Reclaman más juegos y columpios y césped en el patio. El ruido del entorno del colegio les molesta.
- **CONV:** un porcentaje importante de alumnos manifiesta que periódicamente hay peleas y discusiones. No conocen bien el origen de ellas y, más que en el aula, en el patio es donde se dan. Una significativa tercera parte afirma tener conflictos por el uso del patio. En Infantil-1er ciclo las peleas son frecuentes.
- **RUI:** Un porcentaje llamativo no cree que sea un problema de salud o ambiental. El patio, el comedor y el entorno del centro son ruidosos. También las aulas son ruidosas y bastantes tienen problemas para concentrarse en ellas. Hacen más ruido del que a ellos les gustaría, pues les llaman bastante la atención por ello.



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>MOV:</b> Un 38% va en coche. Les gustaría poder usar más la bicicleta o el bus para ir al colegio, ya que la mitad viven a una cierta distancia del colegio. La mitad perciben como problema la cantidad de coches en doble fila en las entradas y salidas.</li><li>• <b>ALI:</b> Hay bastante consumo de chucherías y un grupo reseñable de niños desayunan de manera escasa. Perciben a compañeros con problemas de salud por la alimentación. Los almuerzos generan muchos residuos inorgánicos</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

La letra **S** se refiere al tema **R** (Residuos), **A** (Agua), **E** (Energía), **N** (Entorno Natural) y **S** (Entorno Social). El número seguido de letra **18b** se refiere a la pregunta de la encuesta.