

www.larioja.org



**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Cultura y Deporte

Dirección General de Educación

C/ Albina Balda, s/n
26142 – Villamediana de Iregua
Teléfono y Fax: 941435920
e.mail: cp.gberceo.villamediana@larioja.org
web.- <http://centros2.pntic.mec.es/cp>.

gonzalo.de.berceo2

C.E.I.P.
GONZALO DE BERCEO

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. PRINCIPIOS

Considerando un planteamiento educativo integral y personalizado, la función tutorial forma parte de la función docente y, es un componente inseparable del proceso educativo en su integridad, así como parte esencial del desarrollo curricular. El profesor, en cuanto tutor, es quien guía a los alumnos no sólo en su escolaridad, en sus aprendizajes, sino también en el desarrollo de su personalidad y en el desarrollo de la configuración de un itinerario de vida.

En la elaboración del presente Plan de Acción Tutorial ha colaborado el Equipo Directivo del Centro, los profesores de E. Infantil, Primaria, el Psicopedagogo del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del sector.

Se ha tratado de armonizar en objetivos y actividades las tres vertientes claves de la Acción tutorial: las actitudes, las áreas transversales y los ámbitos propios de la orientación (enseñar a ser persona, enseñar a convivir y enseñar a pensar). También se busca incardinar las actividades de tutoría dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, respondiendo a una planificación plenamente incorporada al desarrollo de las materias.

El trabajo se ha canalizado a través de la C.C.P.. habiéndose llevado a cabo distintas reuniones, unas con todo el Claustro (para iniciar la tarea y para realizar puestas en común y seguimiento de lo realizado), y otras por Equipos de Ciclo (para realizar la secuenciación de objetivos y actividades).

La evaluación se realizará mediante:

- Reuniones trimestrales por ciclos para poner en común las actividades realizadas y evaluar resultados.
- Reunión conjunta al finalizar el curso para evaluar aspectos positivos y negativos de la realización del P.A.T. y acordar posibles modificaciones.

2. OBJETIVOS GENERALES Y CRITERIOS.

La acción tutorial y orientadora ha de cumplir los siguientes **objetivos**:

1. Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas con sus aptitudes e intereses diferenciados.

2. Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos y no los alumnos a la escuela.

3. Resaltar los aspectos orientadores de la educación (orientación en la vida y para la vida), atendiendo al contexto real en el que viven los alumnos, al futuro que les espera y que pueden contribuir a proyectar para sí mismos y, para ello, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, de modo que la escuela aporte realmente "educación para la vida".

4. Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.

5. Prevenir las dificultades de aprendizaje y no solo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando en lo posible fenómenos indeseables como el abandono, el fracaso y la inadaptación familiar.

6. Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, asumiendo papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante conflictos o problemas que puedan plantearse entre esos distintos integrantes.

3. FUNCIONES Y RESPONSABILIDAD EN LA ACCIÓN TUTORIAL

3.1. TUTORES.

Las funciones del tutor tienen tres diferentes tipos de destinatarios: alumnos, equipo docente y familias.

3.1.1. Funciones con alumnos.

1. Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar.

2. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3. Favorecer el desarrollo del alumno como persona, propiciando el conocimiento y aceptación de sí mismo, así como la autoestima.

4. Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y necesidades educativas especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.

5. Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.

3.1.2. Funciones con el Equipo Docente.

1. Coordinar con los demás profesores el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades educativas y de apoyo.

2. Coordinar la información que los distintos profesores tienen acerca de los alumnos, coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción de un ciclo a otro.

3. Posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.

3.1.3. Funciones con las familias.

1. Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres, que faciliten la conexión entre el centro y las familias.

2. Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.

3. Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.

4. Mediar con conocimiento de causa en posibles situaciones de conflicto entre alumnos y profesores e informar debidamente a las familias.

5. Canalizar la participación de aquellas entidades públicas o privadas que colaboren en los procesos de escolarización y de atención educativa de alumnos que procedan de medios sociales o culturales marginados.

Desde las tutorías se puede hacer gran labor para mejorar la convivencia en el centro, dado que los alumnos pasan muchas horas con sus tutores. Son los **tutores** los que tienen un contacto más estrecho con las familias y quienes mejor conocen las circunstancias personales de cada uno. A través de la **agenda escolar** se mantiene una comunicación constante en Primaria.

3.2. JEFATURA DE ESTUDIOS

Periódicamente, la **Jefe de Estudios** se reúne con los **tutores de Infantil y de Primaria** (separadamente) para tratar temas relacionados con la marcha académica, la utilización de materiales educativos, así como sobre la convivencia en el centro u otros que preocupen en ese momento.

Además, los alumnos mediante sus representantes de la **Junta de Delegados**, hacen sus aportaciones para mejorar la convivencia en las aulas y en el colegio comunicándolo a la **Jefe de Estudios**.

3.3. DEPARTAMENTO O EQUIPOS DE ORIENTACIÓN

El **orientador** nos suele dar pautas de actuación cuando se producen conductas contrarias a la convivencia, orienta a los padres de alumnos de 6º con una reunión a la que acude un representante del instituto durante el segundo trimestre.

También se reúne con los tutores de Infantil de 3 años y crean las pautas conjuntas a seguir a la hora de explicar a los padres el periodo de adaptación de estos alumnos.

3.4. TODO EL PROFESORADO

Todo el profesorado intenta potenciar la participación de los padres y las relaciones personales, creando una atmósfera positiva. La **AMPA** ayuda en la organización de actividades como la Castañada, el Carnaval, el Día del Árbol, la semana cultural, los talleres de final de curso, la fiesta de fin de curso de los alumnos de 6º, las competiciones deportivas, etc. También colabora económicamente en algunos transportes de actividades extraescolares, subvencionando teatros a los alumnos asociados, etc.

En las reuniones de cursos y en las individuales, los **padres** pueden hacer propuestas y evaluar la convivencia en el centro. También en los **Consejos Escolares** y en la **Comisión de Convivencia**.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

**C.E.I.P. "GONZALO DE BERCEO"
VILLAMEDIANA**

P.A.T. 2º CICLO DE E. INFANTIL

I. ACTIVIDADES CON ALUMNOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
ENSEÑAR A CONVIVIR. - Facilitar la integración de los alumnos en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar. - Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural. . Conseguir un buen clima de convivencia en el aula. . Conocimiento y aceptación de los compañeros. . Conocimiento y aceptación de las normas del aula.	- Actividades de acogida: . Presentación de niños y profesora. - Visitas al centro. - Juegos de socialización (por parejas, grupos pequeños, del grupo clase). - Juegos y actividades que impliquen compartir material. - Pequeños trabajos en equipo. - Uso del "por favor" y "gracias". Hablar en tono adecuado, evitando gritos. - Realización de visitas al entorno: La vendimia, una granja próxima, un horno de panadería. - Participación en las fiestas del colegio: Navidad, carnaval, fiestas de la primavera y otoño, fiesta del colegio. - Realización de actividades audio - visuales por niveles. - Establecer normas sencillas para que la clase esté limpia y ordenada: . Uso de la papelera. . Recoger el material antes de salir de clase. . Uso de los colgadores. - Establecer normas sencillas para las entradas y salidas: . Evitar empujones. . Evitar carreras. . Evitar apelotonamientos.	1º	A comienzos de curso
		1º, 2º y 3º	Durante todo el curso
ENSEÑAR A SER PERSONA. - Favorecer el desarrollo del alumno como persona. . Ayudar a los niños a conocerse y a tener una imagen positiva de sí mismos.	- Aplicación de una evaluación positiva. - Utilizar cuentos, realizar comentarios y resaltar situaciones, tanto de la clase como de fuera de ella, que incluyan valores personales y sociales. - Resaltar los aspectos positivos de los alumnos y de sus realizaciones, tanto individualmente como ante el grupo. - Programación de actividades variadas que permitan facilitar: . El conocimiento de su propio cuerpo. . El desarrollo de hábitos básicos. . La iniciativa y resolución de problemas.	1º, 2º y 3º	Durante el curso
ENSEÑAR A PENSAR. - Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje.	- Exploración inicial de las características de los alumnos, cumplimentando el correspondiente informe. - Observación diaria de la actitud del niño, tanto en clase como en el	1º, 2º, 3º	Al comienzo del curso. Durante todo el curso.

<p>- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.</p> <p>. Conseguir que los niños y niñas adquieran gusto por el trabajo.</p>	<p>recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una evaluación de los niños (inicial y continuada), identificando y detectando factores de riesgo. - Recoger información de los datos familiares que puedan ser relevantes para la tarea educativa. - Programación de las actividades ordinarias con una amplia gama de dificultad. - Adecuar las actividades del aula a las características y necesidades de los niños. - Preparar actividades variadas que aumenten la motivación y faciliten hábitos adecuados de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> . Pensar y decir en voz alta estímulos motivadores (ej. "Ya sé saltar", "Ya sé colorear sin salirme"). . Actividades de introducción a la planificación (ej., pensar y decir qué materiales se necesitan para iniciar una actividad). . Postura adecuada para iniciar el trabajo personal: manos sobre la mesa, espalda recta y pegada a la silla, pies apoyados en el suelo). <p>- Recabar en caso necesario, la colaboración del Equipo de Orientación Educativa para atender necesidades educativas especiales que puedan presentar los alumnos.</p>		
---	--	--	--

II. ACTIVIDADES CON EL EQUIPO DOCENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante acnes y/o de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar coordinadamente la adaptación de las programaciones del aula a las características y necesidades del grupo - clase. - Realizar las adaptaciones curriculares individuales que sean necesarias, colaborando con los distintos profesionales que actúan en el centro (profesoras de P.T., y A.L. y psicopedagogo del E.O.E.Ps.). 	1º,2º,3º	Durante todo el curso
- Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos y el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo - clase, así como la información que tienen varios profesores sobre los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Transmitir a las demás profesoras la información relevante que se tenga sobre sus alumnos. - Preparar conjuntamente el trabajo del ciclo, organizando de forma consensuada la selección y revisión de objetivos, actividades y materiales. - Mantener reuniones con los profesores de Primaria para proporcionarles información sobre los alumnos que cambian de ciclo. 	1º,2º,3º 3º	Durante todo el curso. Al comienzo de curso.
- Posibilitar líneas comunes de acción tutorial con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.	- Realizar consensuadamente con los demás ciclos el P.A.T. anual para el centro, en distintas reuniones convocadas al efecto a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.	1º,2º,3º	Primer trimestre.
- Recoger la documentación de los alumnos prescrita por la normativa vigente, así como otra que pueda ser de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Complimentación de la ficha individual de cada alumno. - Realización del informe anual de cada niño. - Complimentación del informe de final de Etapa. - Archivo de informes (psicopedagógicos, médicos, sociales, etc.) que puedan existir y sean de interés para la tarea educativa. 	1º 1º,2º,3º 3º 1º,2º,3º	Al comienzo de curso. Al final de curso. Al final de Etapa. Durante el curso.

III. ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
<p>- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres, que faciliten la conexión entre Centro y familias.</p>	<p>- Realización de tres reuniones grupales con los padres de los alumnos: . Información de las características del ciclo, objetivos, recursos, necesidades.</p> <p>- Entrevistas individuales con los padres: . Comentario y evaluación de adquisiciones, progresos y dificultades con respecto a la evolución de los alumnos.</p>	<p>1º,2º,3º</p>	<p>La 1ª, al comienzo del curso. Las demás, a lo largo de él.</p> <p>Durante todo el curso en los horarios asignados a reuniones con padres.</p>
<p>- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje de los hijos.</p>	<p>- Solicitar su colaboración para la preparación y realización de las excursiones, fiestas escolares u otras actividades. - En las reuniones y entrevistas que se mantengan con los padres, motivarles y proporcionarles orientación para que favorezcan desde la casa el trabajo que se realiza en la escuela.</p>	<p>1º,2º,3º</p>	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>- Intercambiar información con los padres acerca de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.</p>	<p>- Realizar entrevistas y reuniones siempre que se considere conveniente proporcionar a las familias o solicitar de ellas información sobre la evolución de los niños o sobre incidentes o sucesos que puedan afectar al desarrollo del proceso educativo. - Orientar a los padres que lo precisen sobre recursos sociales que colaboran con el colegio en la atención de los alumnos y familias, fundamentalmente Trabajadora Social del Ayuntamiento y Parroquia del pueblo. - Informar a los padres por escrito sobre la evolución escolar de sus hijos, por medio de los Boletines de Información a las familias.</p>	<p>1º,2º,3º</p>	<p>A lo largo del curso.</p> <p>Al final de cada trimestre</p>

P.A.T. PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA

I. ACTIVIDADES CON ALUMNOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
<p>ENSEÑAR A CONVIVIR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la integración de los alumnos en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar. - Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural. <p>1. Enseñar a los alumnos a ser capaces de escuchar cuando se les habla.</p> <p>2. Enseñarles a dirigirse a los demás de forma adecuada, utilizando las formas habituales de cortesía.</p> <p>3. Conseguir que cumplan las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento de aula y centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de "acogida": presentación de profesores y alumnos que llegan al Centro por 1ª vez.- Visitas al Centro. - Visitas al entorno 1.- Dar a los alumnos instrucciones para escuchar: <ul style="list-style-type: none"> . Mirar a los ojos del que habla. . Estar callados mientras nos hablan. . Atender a lo que nos dicen. . No interrumpir. . Levantar la mano cuando deseamos algo. <ul style="list-style-type: none"> - Recordar periódicamente estas instrucciones, especialmente al principio y cuando la profesora, uno de los alumnos u otra persona vaya a dirigirse al grupo. - Pedir a los alumnos que miren a la persona que se dirige a ellos o a la que ellos se dirigen, especialmente cuando se les recrimina algo. - Realizar representaciones con los alumnos para observar el aprendizaje de las instrucciones dadas. 2.- Dar a los alumnos instrucciones para dirigirse a los demás: <ul style="list-style-type: none"> . Saludar siempre cuando se llega a un sitio. . Contestar cuando le saluden. . Decir siempre "por favor" cuando pida algo. . Decir siempre "gracias" cuando reciba algo. . Hablar en un tono de voz adecuado. <ul style="list-style-type: none"> - La profesora utilizará estas formas de cortesía para que sirva de modelo a los alumnos. - Se realizarán representaciones con los niños para facilitar el aprendizaje. - Se recordará la fórmula adecuada en las actividades diarias (ej., cuando los alumnos tengan que dar algún recado a un profesor, cuando pidan algo o reciban algo de otros niños, cuando se dirijan habitualmente a su profesor...). 3.- Establecimiento de las normas básicas para formar y desplazarse en fila: <ul style="list-style-type: none"> . Respetar los puestos de cada uno en la fila (Se consensuarán con los alumnos los criterios oportunos). . Evitar los empujones y las actividades que puedan molestar a los demás. . Desplazarse a paso normal, sin correr. . Evitar los apilotonamientos, manteniéndose de uno en uno. . Respetar las normas que se establezcan sobre los puestos, para evitar discusiones. . Hablar en un tono normal, sin chillar. <ul style="list-style-type: none"> - Los tutores acompañarán las filas, especialmente al principio del curso. - Cuando se formen en clase las filas para salir, el primero de la fila recordará 	<p>1º y 2º</p>	<p>A comienzo de curso.</p> <p>A lo largo del curso. Primer trimestre.</p> <p>Durante todo el curso.</p> <p>Primer trimestre - Durante todo el curso.</p>

	<p>a los demás las normas para desplazarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de las normas para que la clase esté limpia y ordenada: <ul style="list-style-type: none"> . Tirar a la papelera, y no al suelo, lo que ya no sirve. . Recoger del suelo cualquier papel que veamos, aunque no se nos haya caído a nosotros. . Colgar con cuidado, cada uno en su percha, su ropa de abrigo. . Mantener la mochila sujeta a la silla para que no se caiga al suelo. . Recoger entre todos los papeles del suelo, cada día, antes de salir del aula. . Subir las sillas sobre las mesas al salir para facilitar las tareas de limpieza. - Establecer las tareas básicas de mantenimiento. - Responsabilizarnos todos (profesores y alumnos) del orden y cuidado de la clase y los materiales de trabajo. - Entre las estrategias de este apartado, se contempla la reunión con los padres para informarles sobre nuestros objetivos y solicitar su colaboración. - Realizar actividades que impliquen el saber escuchar y el compartir las cosas. - Puesta en práctica del cumplimiento de normas, formas de cortesía, compartir las cosas, escuchar, etc., en las actividades diarias de la clase. 		<p>Primer trimestre - Durante todo el curso.</p> <p>Primer trimestre.</p> <p>Durante todo el curso.</p>
<p>ENSEÑAR A SER PERSONA. - Favorecer el desarrollo del alumno como persona. . Ayudar a los alumnos a descubrir y valorar distintos aspectos y cualidades de su persona (físicos, intelectuales, destrezas, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Por parte de los profesores: <ul style="list-style-type: none"> . Proponer a los alumnos tareas apropiadas a su capacidad y posibilidades. . Elogiar, de forma realista, los logros individuales y del grupo . Ayudar a sus alumnos a reconocer sus errores, valorándolos en su justa medida y ofreciéndoles apoyo para superarlos. . Distribuir de forma igualitaria tareas y responsabilidades para el mantenimiento y cuidado del aula y de los materiales de trabajo. - Para el alumnado: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las cualidades de los personajes, en lecturas apropiadas a lo largo del curso. - Trabajar mediante cuentos, pequeños textos o materiales tecnológicos, los objetivos y actividades propuestas en el P.A.T. del E.O.E.Ps. de Logroño - Este 	<p>1º,2º</p> <p>2º</p> <p>1º</p>	<p>Durante todo el curso</p> <p>Tercer trimestre.</p>
<p>ENSEÑAR A PENSAR. - Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje. - Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas</p>	<p>1.- Programar actividades motivadoras y con una amplia gama de dificultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Completar fichas de seguimiento (individuales y colectivas) de distintas tareas escolares que recojan frases motivadoras. . Colorear fichas individuales con gráficos que recojan los logros progresivos de los alumnos. . Colocar en la clase carteles motivadores. <p>2.- Programar actividades sobre el cuidado personal: higiene, vestido y orden y</p>	<p>1º y 2º</p>	<p>Durante todo el curso.</p>

<p>adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.</p> <p>1.Facilitar estímulos motivadores que fomenten el gusto por el trabajo.</p> <p>2.Conocer las condiciones ambientales y pautas de organización más adecuadas para el desarrollo del trabajo personal.</p>	<p>cuidado de sus objetos de uso personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar actividades sobre la adopción de posturas adecuadas para realizar el trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> . Manos encima de la mesa. . Espalda recta y pegada al respaldo de la silla. . Pies apoyados en el suelo. - Realizar actividades para la identificación y selección de los materiales necesarios para realizar una tarea. - Actividades de reflexión y organización previas a la realización de las tareas (¿Qué tengo que hacer para...?) 		
--	---	--	--

II. ACTIVIDADES CON EL EQUIPO DOCENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
<p>- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante acnes y/o de apoyo.</p>	<p>- Analizar y evaluar las capacidades, actitudes y motivaciones de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Estudio del expediente del alumno. . Entrevistas con los niños, padres y otros profesores. . Cumplimentación de hojas de observación. <p>- Adaptar las programaciones del aula a las características del grupo de alumnos.</p> <p>- Realizar las adaptaciones curriculares individuales que sean necesarias.</p>	1º y 2º	Durante todo el curso.
<p>- Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos y el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo - clase, así como la información que tienen varios profesores sobre los alumnos.</p>	<p>- Recoger informaciones y propuestas de los distintos profesores que actúan con un alumno o grupo.</p> <p>- Transmitir a los demás profesores las informaciones relevantes.</p> <p>- Realizar reuniones de ciclo para colaborar con los demás tutores y profesores que inciden en el grupo de alumnos, y coordinar las distintas actuaciones, seleccionando y revisando consensuadamente objetivos, actividades y materiales.</p> <p>- Mantener reuniones con los profesores del ciclo siguiente para proporcionarles información sobre los alumnos que van a recibir.</p>	1º y 2º 2º	Durante todo el curso. Al comienzo del curso.
<p>- Posibilitar líneas comunes de acción tutorial con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.</p>	<p>- Realizar reuniones con todo el Equipo Educativo del Centro para consensuar el P.A.T. anual.</p>	1º y 2º	A comienzos del curso.
<p>- Recoger la documentación de los alumnos prescrita por la normativa, así como otra que pueda ser de interés.</p>	<p>- Recogida de datos del archivo de alumnos.</p> <p>- Realización del informe anual de evaluación.</p> <p>- Archivo de informes médicos, psicológicos, sociales, etc., que puedan existir.</p>	1º y 2º	Al comienzo del curso. Al final del curso. Durante todo el curso.

III. ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
<p>- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres, que faciliten la conexión entre Centro y familias.</p>	<p>- Se realizarán tres reuniones grupales con familias.</p> <p>- Se realizarán entrevistas individuales con los padres.</p> <p>- Se transmitirán las opiniones y peticiones de los padres a quien corresponda (cargos directivos, otros profesores, etc.), a través de los canales adecuados.</p>	<p>1º y 2º</p> <p>1º y 2º</p> <p>1º y 2º</p>	<p>La 1ª al comienzo de curso. Las demás, a lo largo del mismo.</p> <p>Durante todo el curso en los horarios asignados a reuniones con padres.</p>
<p>- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje de los hijos.</p>	<p>- Reuniones con padres para conseguir su colaboración en relación con el trabajo personal de los niños en casa (motivación para la lectura).</p> <p>- Preparación de excursiones, visitas culturales, etc., con la colaboración de los padres.</p>	<p>1º y 2º</p>	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>- Intercambiar información con los padres acerca de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.</p>	<p>- Entrevistas con padres para intercambiar información sobre la evolución del niño en el medio escolar y familiar.</p> <p>- Orientar a los padres que lo precisen sobre recursos sociales que puedan colaborar con el colegio en la atención de los alumnos y familias, fundamentalmente U.T.S. del Ayuntamiento y Parroquias.</p> <p>- Informar a los padres por escrito sobre la evolución escolar de sus hijos, por medio de los Boletines de Información a las familias.</p>	<p>1º y 2º</p>	<p>A lo largo del curso.</p> <p>Al final de cada trimestre</p>

P.A.T. SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA

I. ACTIVIDADES CON ALUMNOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
<p>ENSEÑAR A CONVIVIR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la integración de los alumnos en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar. - Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural. <p>1. Profundizar en los objetivos del ciclo anterior: Saber escuchar, dirigirse a los demás de forma adecuada, cumplir las normas básicas para el buen funcionamiento de la clase y del centro y cumplir con responsabilidad las tareas de la clase, respetando los turnos establecidos.</p> <p>2. Enseñar a los alumnos habilidades sociales (H.S. no verbales, saber dar y recibir opiniones agradables).</p> <p>.</p>	<p>1.- Elaboración de las normas de clase con participación de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar los aprendizajes del primer ciclo: <ul style="list-style-type: none"> . Orden de las filas. . Desplazarse por el aula y los pasillos despacio y sin gritar. . Ceder el paso a las personas que se encuentren, especialmente a las personas mayores (profesores u otros) y a los alumnos más pequeños. . Utilizar un tono de voz moderado al hablar. . Utilizar en el lenguaje espontáneo las fórmulas "por favor", "gracias", "perdón". <p>2.- Ejercicios de introducción para aprender habilidades sociales no verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mirar a la cara cuando se habla con otra persona. . Evitar taparse la boca con la mano. . Apoyar la conversación con gestos adecuados. <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de introducción para aprender a dar y recibir opiniones agradables: <ul style="list-style-type: none"> . Introducción al tema. . Instrucciones. . Modelo. . Ventajas e inconvenientes. . Rol-playing o dramatización. - Puesta en práctica de las habilidades sociales no verbales y dar y recibir opiniones agradables en las actividades habituales del aula. - Realización de actividades para conocer y valorar a los compañeros. - Realización de visitas al entorno: 	<p>3° y 4°</p>	<p>Al comienzo del curso. A lo largo del curso.</p>
<p>ENSEÑAR A SER PERSONA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el desarrollo del alumno como persona. <p>. Profundizar en el objetivo del primer ciclo: descubrir y valorar las cualidades personales.</p> <p>. Favorecer el crecimiento personal de los alumnos/as en su relación con los compañeros y adultos próximos.</p> <p>. Cultivar el hábito de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Por parte de los profesores: <ul style="list-style-type: none"> . Proponer a los alumnos tareas apropiadas a su capacidad y posibilidades. . Elogiar, de forma realista, los logros individuales y de grupo. . Ayudar a los alumnos a reconocer sus propios errores, valorándolos en su justa medida y ofreciéndoles apoyo para superarlos. - Para los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> . Realización de actividades para conocer y aceptar sus características personales (físicas, afectivas, destrezas, etc.) . Redacciones autodescriptivas. . Observar y analizar las cualidades de los personajes de las lecturas que se trabajan en el aula. 	<p>3° y 4°</p>	<p>Durante todo el curso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas con comportamientos positivos: comentarlas y valorarlas - Realización de actividades para conocerse mejor a sí mismos: Ej.: "Mi escudo de armas" (P.A.T. del E.O.E.Ps. de Logroño - Este). - Mantener conversaciones en el aula sobre el trabajo bien hecho. 		
<p>ENSEÑAR A PENSAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje. - Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos. . Sensibilizar a los alumnos ante la idea de que los éxitos profesionales dependen en gran parte del esfuerzo individual. . Concienciar a los alumnos de la importancia que el ambiente externo y la planificación del estudio tienen para conseguir el rendimiento esperado en esta tarea. . Conseguir que los alumnos conozcan algunas destrezas instrumentales básicas que le permitan comprender y asimilar la información que recibe: lectura eficaz, subrayado (dirigido). 	<ul style="list-style-type: none"> - Programar actividades para el aula con una amplia gama de dificultad. - Dedicar un tiempo diario al trabajo individualizado. - Fomentar procedimientos de trabajo individual. - Ejercicios concretos de introducción a la motivación, estrategias de apoyo y destrezas instrumentales básicas: Prelectura Lectura comprensiva Introducción al subrayado. - Realización de actividades destinadas a identificar aspectos positivos relacionados con el ambiente externo y planificación del estudio (ej., las propuestas en el P.A.T. del E.O.E.Ps. de Logroño - Este: "Mi lugar de estudio", "Hago mi horario", etc.). - Aplicar sistemáticamente las estrategias y destrezas aprendidas, en el trabajo habitual del aula. 	3º y 4º	Durante todo el curso.

ACTIVIDADES CON EL EQUIPO DOCENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante acnes y/o de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y evaluar las capacidades, actitudes y motivaciones de los alumnos: . Estudio del expediente del alumno. . Entrevistas con los niños, padres y otros profesores. . Cumplimentación de hojas de observación. - Adaptar las programaciones del aula a las características del grupo de alumnos. - Realizar las adaptaciones curriculares individuales que sean necesarias. 	3º y 4º	Durante todo el curso.
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar la intervención educativa del 	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger informaciones y propuestas de los distintos profesores que actúan con 	3º y 4º	Durante todo el curso.

Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos y el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo - clase, así como la información que tienen varios profesores sobre los alumnos.	un alumno o grupo. - Transmitir a los demás profesores las informaciones relevantes. - Realizar reuniones de ciclo para colaborar con los demás tutores y profesores que inciden en el grupo de alumnos, y coordinar las distintas actuaciones, seleccionando y revisando consensuadamente objetivos, actividades y materiales. - Mantener reuniones con los profesores del ciclo siguiente para proporcionarles información sobre los alumnos que van a recibir.	4º	Al final del curso.
- Posibilitar líneas comunes de acción tutorial con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.	- Realizar reuniones con todo el Equipo Educativo del Centro para consensuar el P.A.T. anual.	3º y 4º	Primer trimestre.
- Recoger la documentación de los alumnos prescrita por la normativa vigente, así como otra que pueda ser de interés.	- Recogida de datos del archivo de alumnos. - Realización del informe anual de evaluación. - Archivo de informes médicos, psicológicos, sociales, etc, que puedan existir.	3º y 4º	Al comienzo del curso. Al final del curso. Durante el curso.

ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres, que faciliten la conexión entre Centro y familias.	- Se realizarán tres reuniones grupales con familias. - Se realizarán entrevistas individuales con los padres. - Se transmitirán las opiniones y peticiones de los padres a quien corresponda (cargos directivos, otros profesores, etc.), a través de los canales adecuados.	3º y 4º	La primera, al comienzo de curso. Las otras, durante el mismo. Durante todo el curso en los horarios asignados a reuniones con padres
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje de los hijos.	- Reuniones con padres para conseguir su colaboración en relación con el trabajo personal de los niños en casa. - Preparación de excursiones, visitas culturales, etc., con la colaboración de los padres.	3º y 4º	Durante el curso.
- Intercambiar información con los padres acerca de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.	- Entrevistas con padres para intercambiar información sobre la evolución del niño en el medio escolar y familiar. - Orientar a los padres que lo precisen sobre recursos sociales que puedan colaborar con el colegio en la atención de los alumnos y familias, fundamentalmente U.T.S. del Ayuntamiento y Parroquias. - Informar a los padres por escrito sobre la evolución escolar de sus hijos, por medio de los Boletines de Información a las familias.	3º y 4º	Durante todo el curso. Al final de cada trimestre

	<ul style="list-style-type: none"> - Intentar, siempre que sea posible, resolver en clase mediante el diálogo los problemas de convivencia que surjan dentro del grupo de alumnos. - Trabajar todos estos objetivos en las actividades cotidianas de las clase y del centro. 3.- Realización de salidas: Vitoria, Valdezcaray, nacimiento de un río, Laredo, Lardero. 		
<p>ENSEÑAR A SER PERSONA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el desarrollo del alumno como persona. . Profundizar sobre los objetivos del 2º ciclo: Ayudar a los alumnos/as a la construcción de una imagen positiva y real de sí mismos. Desarrollar la autoestima y la autoconfianza en los alumnos/as a través del descubrimiento de sus cualidades positivas y de las tareas que es capaz de asumir. 	<p>Por parte de los profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Proponer a los alumnos/as tareas apropiadas a su capacidad y posibilidades. . Realizar juicios positivos. . Evitar los juicios negativos. . Ayudar a los alumnos/as a reconocer sus propios errores, valorándolos en su justa medida y ofreciéndoles apoyo para superarlos. . Distribuir de forma igualitaria tareas y responsabilidades para el mantenimiento y cuidado del aula y los materiales de uso común. . Utilizar refuerzos sociales, individuales y grupales. <p>Para los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios para conocer y aceptar sus características, desarrollando una imagen positiva y confianza en sí mismos. . "Descubriendo cualidades", propuesto en el PAT del EOEPs., pág. 7. - Análisis de las cualidades de personajes, en los libros de lectura utilizados en el aula, realizando fichas descriptivas. - Reflexiones de valor social sobre textos del área de Conocimiento del Medio, sucesos de actualidad y hechos que provocan interés y preocupación en la sociedad. 	5º y 6º	Durante todo el curso
<p>ENSEÑAR A PENSAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje. - Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos. . Continuar trabajando los objetivos del ciclo anterior: Motivación Estrategias de apoyo: ambiente externo y planificación del estudio. Destrezas instrumentales básicas: lectura eficaz, el subrayado y esquema. 	<p>Por parte de los profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Programar actividades para el aula con una amplia gama de dificultad. . Dedicar un tiempo diario al trabajo individualizado. . Fomentar procedimientos de trabajo individual. <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios concretos de introducción a los distintos aspectos a trabajar: . Motivación para el estudio. . Ambiente externo. . Planificación. . Subrayado. . Esquemas. <p>(Se utilizará como material de referencia el Programa de Técnicas de Estudio de CEPE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en práctica de dichos aspectos en las actividades diarias del aula. 	5º y 6º	Durante todo el curso

ACTIVIDADES CON EL EQUIPO DOCENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
<p>- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante acnees y/o de apoyo.</p>	<p>- Analizar y evaluar las capacidades, actitudes y motivaciones de los alumnos: . Estudio del expediente del alumno. . Entrevistas con los niños, padres y otros profesores. . Cumplimentación de hojas de observación.</p> <p>- Adaptar las programaciones del aula a las características del grupo de alumnos.</p> <p>- Realizar las adaptaciones curriculares individuales que sean necesarias.</p>	5º y 6º	Durante todo el curso
<p>- Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos y el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo - clase, así como la información que tienen varios profesores sobre los alumnos.</p>	<p>- Recoger informaciones y propuestas de los distintos profesores que actúan con un alumno o grupo. - Transmitir a los demás profesores las informaciones relevantes. - Realizar reuniones de ciclo para colaborar con los demás tutores y profesores que inciden en el grupo de alumnos, y coordinar las distintas actuaciones, seleccionando y revisando consensuadamente objetivos, actividades y materiales. - Mantener reuniones con el Orientador del I.E.S. de la zona para proporcionarle información sobre los alumnos que va a recibir.</p>	5º y 6º 6º	Durante todo el curso Al final del curso.
<p>- Posibilitar líneas comunes de acción tutorial con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.</p>	<p>- Realizar reuniones con todo el Equipo Educativo del Centro para consensuar el P.A.T. anual.</p>	5º y 6º	Primer trimestre.
<p>- Recoger la documentación de los alumnos prescrita por la normativa vigente, así como otra que pueda ser de interés.</p>	<p>- Recogida de datos del archivo de alumnos. - Realización del informe anual de evaluación. - Archivo de informes médicos, psicológicos, sociales, etc, que puedan existir.</p>	5º y 6º	Al comienzo del curso. Al final del curso. Durante el curso.

ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres, que faciliten la conexión entre Centro y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán tres reuniones grupales con familias. - Se realizarán entrevistas individuales con los padres. - Se transmitirán las opiniones y peticiones de los padres a quien corresponda (cargos directivos, otros profesores, etc.), a través de los canales adecuados. 	5º y 6º	<p>La 1ª a comienzos del curso. Las demás, a lo largo del mismo.</p> <p>Durante todo el curso en los horarios asignados a reuniones con padres</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje de los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con padres para conseguir su colaboración en relación con el trabajo personal de los niños en casa. - Preparación de excursiones, visitas culturales, etc., con la colaboración de los padres. 	5º y 6º	A lo largo del curso.
<ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar información con los padres acerca de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas con padres para intercambiar información sobre la evolución del niño en el medio escolar y familiar. - Informar a los padres por escrito sobre la evolución escolar de sus hijos, por medio de los boletines de información a las familias de RACIMA. - Orientar a los padres que lo precisen sobre recursos sociales que puedan colaborar con el colegio en la atención de los alumnos y familias, fundamentalmente U.T.S. del Ayuntamiento. 	5º y 6º	<p>A lo largo del curso.</p> <p>Al final de cada trimestre.</p> <p>Durante el curso.</p>